

# VU Research Portal

## Motivation and academic performance of ethnic minority medical students

Isik, U.

2019

### **document version**

Publisher's PDF, also known as Version of record

[Link to publication in VU Research Portal](#)

### **citation for published version (APA)**

Isik, U. (2019). *Motivation and academic performance of ethnic minority medical students: 'Struggling and coping in the path from student to doctor'*. [PhD-Thesis - Research and graduation internal, Vrije Universiteit Amsterdam].

### **General rights**

Copyright and moral rights for the publications made accessible in the public portal are retained by the authors and/or other copyright owners and it is a condition of accessing publications that users recognise and abide by the legal requirements associated with these rights.

- Users may download and print one copy of any publication from the public portal for the purpose of private study or research.
- You may not further distribute the material or use it for any profit-making activity or commercial gain
- You may freely distribute the URL identifying the publication in the public portal ?

### **Take down policy**

If you believe that this document breaches copyright please contact us providing details, and we will remove access to the work immediately and investigate your claim.

### **E-mail address:**

[vuresearchportal.ub@vu.nl](mailto:vuresearchportal.ub@vu.nl)

Nederlandse samenvatting

Dankwoord

Papers and presentations

Curriculum Vitae

## Samenvatting

Dit proefschrift gaat over de motivatie en studieprestaties van (geneeskunde)studenten met een migratieachtergrond. Dit proefschrift beoogt het inzicht te vergroten in de factoren en ervaringen die van invloed zijn op de motivatie en studieprestaties van studenten met een migratieachtergrond en hoe hun motivatie de studieprestaties beïnvloedt. Om dit te onderzoeken zijn een systematisch literatuuronderzoek en zowel kwantitatieve als kwalitatieve studies uitgevoerd. De bevindingen kunnen gebruikt worden bij de ontwikkeling van interventies om geneeskundestudenten met een migratieachtergrond te stimuleren en hen te helpen optimaal te presteren.

**Hoofdstuk 1** Een diverse groep medische professionals is essentieel voor het bieden van cultureel competente zorg aan patiënten met een migratieachtergrond en om aan de behoeften van een diverse populatie te voldoen. Echter, studenten met een migratieachtergrond, waaronder geneeskundestudenten, ondervinden problemen in het succesvol afronden van hun opleiding. Bovendien presteren ze slechter dan studenten uit de etnische meerderheidsgroep. Dit probleem is nog niet volledig onderzocht. In dit proefschrift wordt de motivatie van studenten met een migratieachtergrond belicht. Motivatie is een belangrijke factor voor het ‘diep leren’ en presteren van studenten en wordt gedefinieerd vanuit het perspectief van de Self-Determination Theory (SDT). Deze theorie is gebruikt als theoretisch kader in de kwantitatieve studies en onderscheidt autonome motivatie (vanuit de persoon zelf, gedreven door interesse) en gecontroleerde motivatie (vanuit interne of externe druk, of gedreven door beloningen). Autonome motivatie is het meest gewenste type motivatie in vergelijking tot gecontroleerde motivatie en is geassocieerd met diep leren, betere studieprestaties en minder vermoeidheid. Bovendien beschrijft de SDT een hiërarchisch model van motivatie op drie niveaus: globaal niveau (het meest algemene niveau dat iemands gebruikelijke manier van functioneren omvat), contextueel niveau (verwijst naar specifieke levensomstandigheden, zoals motivatie voor opleiding en werk) en situationeel niveau (het meest specifieke niveau dat motivatie met betrekking tot een bepaalde plaats en tijd omvat). Dit hoofdstuk bevat een overzicht van de etnisch diverse populatie in Nederland, de setting waarin de studies zijn uitgevoerd. Reflecterend op de rol van de onderzoeker hebben wij ervaren dat haar eigen migratieachtergrond heeft bijgedragen aan beter begrip van en inleving in de participanten op gebied van dit onderzoeksonderwerp. Daarnaast voelden de deelnemers aan de kwalitatieve studies zich hierdoor mogelijk meer op hun gemak om openlijk hun gevoelens en ervaringen te delen. De onderzoeksvragen die centraal staan in dit proefschrift zijn: Welke factoren beïnvloeden de motivatie van studenten met een migratieachtergrond? Wat zijn de mechanismen? Hoe beïnvloedt motivatie hun academische prestaties?

**Hoofdstuk 2** Dit hoofdstuk beschrijft een systematisch literatuuronderzoek naar de

factoren die de academische motivatie van schoolgaanden met een migratieachtergrond beïnvloeden. Deze factoren kunnen worden ingedeeld in de volgende hoofdcategorieën: individuele, familie-gerelateerde, school-gerelateerde en sociale factoren. Voorbeelden van individuele factoren zijn welzijn, zelfeffectiviteit en vertrouwen, en persoonlijke kenmerken en situaties. Voorbeelden van familie-gerelateerde factoren zijn familieverplichtingen, familiesupport en familieachtergrond. Voorbeelden van school-gerelateerde factoren zijn support van school/docenten en studieprestaties. Voorbeelden van sociale factoren zijn discriminatie/racisme en invloed en support van leeftijdsgenoten. Uit deze review blijkt dat er meer onderzoek nodig is naar de gevonden factoren, omdat bijna alle gevonden factoren elk voortkomen uit één onderzoek. Bovendien is er binnen het hoger onderwijs weinig onderzoek gedaan naar de motivatie van studenten met een migratieachtergrond en zijn er specifiek voor het medisch onderwijs zelfs geen studies gevonden. Informatie over de geïdentificeerde factoren kan worden gebruikt voor het ontwikkelen van interventies om de motivatie van schoolgaanden met een migratieachtergrond te verbeteren.

**Hoofdstuk 3** Dit hoofdstuk beschrijft een cross-sectioneel onderzoek gericht op het vergelijken van twee typen motivatie (autonoom en gecontroleerd) van studenten met een migratieachtergrond (Westers en niet-Westers) en studenten zonder een migratieachtergrond (Nederlands), en de associaties met studieprestaties. De data voor deze studie maken deel uit van een reeds bestaande studie, genaamd de Student Motivatie en Succes studie. Alle studenten van VUmc School of Medical Sciences werden uitgenodigd om een digitale vragenlijst in te vullen, waar de Academic Self-Regulation vragenlijst om de autonome en gecontroleerde motivatie te meten deel van uitmaakte. In totaal hebben 947 studenten de vragenlijst ingevuld (38.6%). Resultaten lieten zien dat de autonome motivatie (vanuit de persoon zelf, interesse) van studenten met een niet-Westerse migratieachtergrond hoger was dan die van Nederlandse studenten zonder een migratieachtergrond in zowel het bachelor- als masteronderwijs. Verder was in het bacheloronderwijs de gecontroleerde motivatie (uit interne of externe druk, of beloningen) hoger bij Westerse studenten met een migratieachtergrond dan bij Nederlandse studenten zonder een migratieachtergrond. Autonome motivatie was geassocieerd met een hoger tentamencijfergemiddelde bij Nederlandse bachelorstudenten zonder een migratieachtergrond en masterstudenten met een Westerse migratieachtergrond. Concluderend lieten de resultaten significante verschillen zien in de associatie tussen het type motivatie en studieprestaties van studenten met een migratieachtergrond en studenten zonder migratieachtergrond. Uit deze studie bleek dat studenten met een migratieachtergrond niet slechter presteerden dan studenten zonder migratieachtergrond. Kwalitatief onderzoek is nodig om de onderliggende mechanismen voor de gevonden verschillen tussen de etnische groepen te verklaren en de factoren die mogelijk een rol

spelen in de relatie tussen motivatie en studieprestaties te achterhalen.

**Hoofdstuk 4** In de studie beschreven in dit hoofdstuk is onderzocht of het type studiestrategie, namelijk oppervlakkig, prestatiegericht of diep leren (het gewenste type), een mediator was tussen autonome motivatie en studieprestaties (gewogen gemiddelde tentamencijfer en stageresultaten). Daarnaast is onderzocht of deze relaties verschillend waren voor studenten uit verschillende etnische groepen. Data werden verzameld middels een longitudinale studie, de Student Motivatie en Succes studie, om de rol van studiestrategie in de associatie tussen motivatie en studieprestaties te achterhalen (n = 947, response percentage = 38.6%). Met Structural Equation Modelling is het gehypothetiseerde model getest voor de Nederlandse studenten (zonder migratieachtergrond), Niet-Westerse studenten (met een migratieachtergrond) en Westerse studenten (met een migratieachtergrond): autonome motivatie had een positieve associatie met studieprestaties via diep en prestatiegericht leren en een negatieve associatie met studieprestaties via oppervlakkig leren. Resultaten lieten zien dat prestatiegericht leren alleen een mediator was tussen de autonome motivatie en het gewogen gemiddelde tentamencijfer van Nederlandse studenten (zonder migratieachtergrond). Verder was autonome motivatie positief gerelateerd met oppervlakkig, diep en prestatiegericht leren voor de drie etnische groepen, met uitzondering van de negatieve associatie tussen autonome motivatie en oppervlakkig leren voor Westerse studenten (met een migratieachtergrond). Bovendien was gecontroleerde motivatie positief geassocieerd met oppervlakkig leren bij alleen de niet-Westerse studenten (met een migratieachtergrond). Het lijkt erop dat Nederlandse studenten (zonder migratieachtergrond) vaker prestatiegericht leren om hoge cijfers te halen en dat niet-Westerse studenten (met een migratieachtergrond) vaker diep dan prestatiegericht leren. Autonome motivatie was bij de totale groep studenten positief geassocieerd met de drie studiestrategieën. Echter, alleen de studiestrategieën oppervlakkig en prestatiegericht leren waren geassocieerd met studieprestaties. Daarnaast gebruikten studenten met een hogere autonome motivatie vaker prestatiegericht strategie, resulterend in hogere gemiddelde tentamencijfers.

Dit was echter niet het geval voor studenten met een migratieachtergrond. Het lijkt erop dat Nederlandse studenten zonder een migratieachtergrond prestatiegerichte studiestrategie effectiever gebruiken dan de andere twee groepen met een migratieachtergrond. Concluderend lijkt kwalitatief onderzoek nodig om de verschillen tussen de groepen te verklaren en andere factoren die motivatie en studieprestaties van studenten met een migratieachtergrond beïnvloeden te achterhalen.

**Hoofdstuk 5** Dit hoofdstuk presenteert de ervaringen die een rol spelen in de

motivatie, studieprestaties en opleiding van studenten met een migratieachtergrond. Geneeskundestudenten van VUmc School of Medical Sciences met een migratieachtergrond werden uitgenodigd om deel te nemen aan deze kwalitatieve studie. Zes focusgroepen werden uitgevoerd met bachelor- en masterstudenten apart. In totaal hebben 26 studenten met een migratieachtergrond (8 mannen, 18 vrouwen) deelgenomen aan deze studie. De bevindingen van de focusgroepen werden als volgt gecategoriseerd: (1) de rol van autonomie in de vorming van motivatie, waaronder het maken van een eigen studiekeuze en de rol van familie, (2) interacties/‘de ander zijn’ in de praktijk, zoals het niet passen bij het afdelingsteam, (3) interacties/ ‘de ander zijn’ in de leeromgeving, zoals voor jezelf opkomen, (4) invloeden op studieprestaties, zoals de rol van familie en (5) intersecties van cultuur en geslacht met ‘anders zijn’, gebaseerd op etniciteit. Concluderend ervaren studenten met een migratieachtergrond verschillende factoren die van invloed zijn op hun motivatie, studieprestaties en opleiding, zoals het gebrek aan een rolmodel, ‘de ander zijn’ vanwege hun etnische afkomst en miscommunicaties. Het lijkt erop dat ze discriminatie en culturele afstand ervaren. Bovendien geven studenten aan dat hun ervaringen een proces van toenemende bewustwording zijn, ze realiseren zich bijvoorbeeld hoe hun uiterlijk van invloed is op de percepties van anderen. Autonomie en verwachtingen vanuit de familie waren van grote invloed in de vorming van hun motivatie. Daarnaast hadden studenten ervaringen die op een specifiek moment een negatieve invloed hadden op hun motivatie (situatieve motivatie), maar waarmee ze op langere termijn leerden omgaan. Ondanks deze ervaringen bleven studenten autonoom gemotiveerd voor hun opleiding en doel om arts te worden (contextuele motivatie). Een aanbeveling op basis van de bevindingen in deze studie is een betere representatie van rolmodellen, bijvoorbeeld specialisten met een migratieachtergrond, inzetten in onderwijzende/begeleidende rollen binnen het onderwijs. Verder wordt aanbevolen om in de leeromgeving een cultuur te creëren waarin studenten en stafleden met elkaar kunnen spreken over etnische verschillen.

**Hoofdstuk 6** In de studie in dit hoofdstuk hadden we als doel om meer inzicht te krijgen in wat geneeskundestudenten met een migratieachtergrond ervaren tijdens hun opleiding en wat voor support zij tijdens hun opleiding nodig hebben om gemotiveerd te raken/blijven en optimaal te kunnen presteren. Achttien geneeskundestudenten met een migratieachtergrond van VUmc School of Medical Sciences werden geïnterviewd. De negatieve ervaringen van studenten werden als volgt gecategoriseerd: (1) het effect van discriminatie, (2) een gebrek aan representatie van rolmodellen met een migratieachtergrond, (3) het gevoel er niet bij te horen, (4) het gebrek aan een medisch netwerk, (5) verschillen en barrières in culturele communicatie en taal en (6) Vooroordelen bij beoordelaars in klinische beoordelingen. De behoefte aan support vanuit studenten met een migratieachtergrond werd als volgt gecategoriseerd: (1) het creëren van meer

bewustzijn over diversiteit en andere religies en een support groep, (2) ‘zichtbare’ rolmodellen, (3) begrip voor elkaar (personen met en zonder een migratieachtergrond), (4) het faciliteren van hulp bij netwerken, (5) begeleiding in communicatievaardigheden en het overwinnen van taalbarrières, (6) tijdig communiceren over de studieprestaties van studenten en (7) veranderen van het cijfersysteem van de coschappen. Studenten met een migratieachtergrond hebben negatieve ervaringen die van invloed zijn op hun motivatie en opleiding. Het is daarom belangrijk dat deze studenten ondersteund worden door een goede en veilige leeromgeving te creëren, zodat ze optimaal kunnen presteren. Studenten bevelen zelf bijvoorbeeld een assertiviteitstraining en het creëren van mogelijkheden om een netwerk op te bouwen en behouden aan.

**Hoofdstuk 7** Dit hoofdstuk bevat een algemene discussie over de onderzoeksbevindingen in dit proefschrift. Er wordt gereflecteerd op de motivatie en studieprestaties van studenten met een migratieachtergrond in vergelijking tot Nederlandse studenten zonder een migratieachtergrond. Ook de factoren en ervaringen die van invloed zijn op de motivatie en opleiding van (geneeskunde)studenten met een migratieachtergrond worden besproken. Verschillende factoren zijn van invloed op de motivatie, studieprestaties en opleiding van studenten met een migratieachtergrond, zoals het gebrek aan rolmodellen met een migratieachtergrond en het ervaren van discriminatie. Deze negatieve factoren kunnen deze studenten belemmeren om optimaal te kunnen presteren. Daarnaast wordt besproken welke vormen van support studenten met een migratieachtergrond nodig hebben in het onderwijs, zoals het hebben van ‘zichtbare’ rolmodellen. Verder gaat dit hoofdstuk in op de sterke en zwakke punten van dit proefschrift, zoals de *multi-method* benadering (sterk punt) en de lage responsepercentages van de kwantitatieve studies (zwak punt). De praktische implicaties worden ook besproken, waaronder de aanbeveling voor geneeskundeopleidingen om studenten en stafleden trainingen over culturele competentie aan te bieden om zo meer bewustzijn te creëren over diversiteit en andere religies. Aan het einde van dit hoofdstuk worden er aanbevelingen gedaan voor verder onderzoek en wordt de conclusie van het proefschrift weergegeven. Deelnemers aan ons onderzoek weten over het algemeen hoe ze om moeten gaan met negatieve ervaringen. Dit beschermt hen tegen negatieve invloeden op hun motivatie, studieprestaties, opleiding en hun voornaamste doel op langere termijn om arts te worden. De conclusie van dit proefschrift is dat studenten met een migratieachtergrond ervaringen hebben die hun motivatie, studieprestaties en opleiding negatief beïnvloeden, dus opleidingen hebben een grote rol in het creëren van een leeromgeving waarin deze studenten optimaal kunnen presteren.

## Dankwoord

Dit proefschrift is tot stand gekomen dankzij het werk en de steun van verschillende mensen om mij heen. Hierbij wil ik dan ook deze mensen bedanken voor de afgelopen periode.

Allereerst wil ik mijn promotor Gerda en copromotoren Rashmi en Anouk bedanken. Gerda, mede dankzij jou staat diversiteit hoog aangeschreven bij VUmc School of Medical Sciences. Je was dan ook erg enthousiast over mijn onderzoek. Ik wil jou bedanken voor het kritisch meedenken en jouw begeleiding tijdens dit onderzoeksproces. Rashmi, jouw passie en motivatie voor onderzoek werkt aanstekelijk. Ik heb veel van jou geleerd en ik ben dankbaar dat ik jou als copromotor heb gehad. Verder heb je mij doen beseffen dat ik tijdens deze periode ben gegroeid als persoon en onderzoeker. Anouk, je bent een inspirerende onderzoeker en een gezellige collega! Ik kon altijd bij jou terecht voor vragen en ik heb veel geleerd van jouw feedback. Het was een eer om jouw paranif te mogen zijn en wat ben ik blij dat je mijn copromotor bent!

Lilian, ik zie jou als de aanstichter van mijn promotietraject. Zonder jou was ik hier niet terecht gekomen en hiervoor ben ik jou dankbaar. Bedankt ook voor het vertrouwen dat je in me had. Ik bewonder jouw interesse in de persoon zelf. Heel fijn dat we af en toe samen konden babbelen over mijn onderzoek en koetjes en kalfjes.

Verder wil ik alle coauteurs bedanken, die op hun beurt een bijdrage hebben geleverd aan de stukken. Petra, ik bewonder jouw aandacht voor diversiteit en passie voor kwalitatief onderzoek. Jouw manier van denken heeft onze kwalitatieve studie zoveel sterker gemaakt. Omaima, je bent een gedreven, energiek persoon en we hebben aardig wat tijd samen doorgebracht om de analyses voor de systematische review te doen. Wat een periode was dat, bedankt voor je waardevolle inbreng en gezelschap! Anouk, zoals ik al zei ik heb veel geleerd van jouw feedback en jouw scherpe blik op de stukken hebben het sterker gemaakt. Janneke, Ilse, Marieke, Martijn (Meeter) en Martijn (Heijmans), jullie hebben me goed geholpen met de ingewikkelde statistische analyses van het onderzoek, bedankt daarvoor.

Leden van de promotiecommissie, prof. dr. M. van Agtmael, prof. dr. S. Saharso, prof. dr. W. van den Broek, dr. Petra Verdonk, dr. A. van Trigt, bedankt voor jullie tijd om mijn proefschrift te lezen en een oordeel erover te vellen.

Natuurlijk ook mijn dank aan collega's. Stéphanie, je staat altijd klaar voor je collega's. Wij zaten samen in hetzelfde (eind)schuitje, waardoor we vaak met elkaar konden sparren en elkaar steunen. Jij bent inmiddels ook bijna klaar! Cora en Marianne, ik kon altijd bij jullie

terecht als ik vragen had en als ik advies van een wijzer persoon nodig had, bedankt daarvoor! Sharon, leuk dat je nog steeds gezellig met ons (eetclubje) afspreekt. Tijdens deze momenten kunnen we lekker met elkaar sparren en elkaar steunen.

Alle collega's/kamergenootjes, Anouk, Anne, Bart, Cora, Carolyn, Jan-Willem, Malou, Marianne, Marnix, Jettie, Joyce, Lianne, Stéphanie en ook ex-collega's Sharon, Anita en Thea, de verbondenheid was goed te voelen ons team, onze gezellige babbeltjes tussendoor en al die lekkere traktaties die we voor zowat elke gelegenheid erin brachten. Verder wil ik jullie bedanken voor het meedenken over mijn onderzoek en jullie feedback. Andries en Saskia, bedankt voor jullie waardevolle feedback tijdens de research in progress bijeenkomsten. Stéphanie en Cora, ik voel me vereerd dat jullie mij als paranimfen zullen bijstaan!

Natuurlijk ook mijn dank aan de teamleden van Beleid, Innovatie, en Kwaliteit. Dankzij jullie leer ik het onderwijs in de praktijk steeds beter kennen. De combinatie van onderzoek en praktijk zal mij veel brengen. Verder ook mijn dank aan andere IOO-collega's die toegankelijk zijn om mee te helpen en denken. Martin, onze lunchafspraken samen houden we erin!

Verder ook mijn dank aan de studenten die hebben deelgenomen aan de kwalitatieve studies en voor hun hulp bij het werven van andere studenten voor het onderzoek. Studenten en leden van de studentenvereniging DOCS, die bereid waren mee te helpen aan/denken over het onderzoek, bedankt!

Lieve nichten (Naz, Ummu, Ummugul, Foennie en Uli), we hebben de afgelopen tijd samen leuke en minder leuke dingen meegemaakt. Ik ben erg blij dat ik jullie als nichten/vriendinnen heb waar ik leuke dingen mee kan doen (reisjes, etentjes, familiefeestjes etc.) en alles mee kan delen! Hopelijk zal het altijd zo blijven.

Tugba, Zahhaf, Sal, Ouis, Nieloe, Chida, Aziza en Sabah, onze dates konden zeker niet zonder eten. Elke keer was het een discussie over bij welke eettent we zouden afspreken. Het is altijd een pretje om samen met jullie af te spreken en ik kijk uit naar onze volgende "vreetdates".

En dan wil ik natuurlijk ook mijn HLW-vrienden, "oldies but goldies"(teveel om één voor één op te noemen), bedanken! We kennen elkaar al zo lang en we hebben zoveel samen meegemaakt: schoolreisjes, afstuderen, trouwerijen, baby's etc. Als we samen zijn hebben we altijd ontzettend veel lol. Tijdens mijn PhD-traject waren onze afspraken een fijne

uitlaatklep voor mij.

Vriendinnenclub van Soest (Incis, Arief, Yasmin, Zidik, Faat, Hatis en Saadet), de meesten van jullie heb ik tijdens mijn promotietraject leren kennen. Ik ben blij dat ik vriendinnen zoals jullie heb ontmoet. Ik heb genoten van onze momenten de afgelopen tijd, onze afspraken gingen tot de late uurtjes door. We hadden altijd zoveel te bespreken en te roddelen. Het ging 8 van de 10 keer over onze kinderen. Nu de laatste van ons ook een baby heeft gekregen, ben ik bang dat we het voortaan alleen maar over onze kinderen zullen hebben, haha.

Ik wil mijn speciale dank betuigen aan mijn (schoon)familie en vrienden, jullie stonden altijd voor me klaar tijdens dit traject.

Lieve mama en papa en grote broer, ik prijs mij gelukkig met jullie onvoorwaardelijke liefde. Jullie geloofden altijd in mijn kunnen, en het resultaat mag er nu wezen, bedankt daarvoor! Lieve (schoon)ouders en Inci bedankt voor jullie steun tijdens de afgelopen periode en bereidheid om op elk moment op Selin te passen.

Familie en vrienden, het was niet altijd even makkelijk voor jullie om te begrijpen wat promoveren inhoudt en waar ik de afgelopen tijd mee bezig ben geweest. Desondanks toonden jullie interesse en vroegen jullie regelmatig hoe ver ik was. Het boekje is af! Ik ben blij dat het zo ver is en dat ik het boekje met trots aan jullie kan overhandigen.

En dan wil ik natuurlijk jou, Mehmet, mijn steun en toeverlaat bedanken. Mede dankzij jou ben ik begonnen aan mijn promotietraject. Toen ik twijfelde of ik dit wel of niet moest doen was jij daar heel duidelijk in: doen! Tijdens mijn promotietraject hebben we zoveel bijzondere dingen meegemaakt. We zijn getrouwd, hebben mooie reizen gemaakt en we zijn verhuisd naar ons leuke huis. Verder hebben we het mooiste wat er is gekregen, ons dochtertje Selin! Ik kijk nu al uit naar de komende jaren samen met jullie! Mehmet, jouw positieve instelling werkte aanstekelijk. Je stond altijd voor mij klaar. Zonder jou was het me niet gelukt. We zijn er samen doorheen gekomen!

Selin, mijn oogappeltje, je bent tijdens dit promotietraject geboren, gelukkig maar ook! Bij jou kon ik alles vergeten, tot rust komen en mezelf weer opladen. Ik zal altijd voor je klaarstaan.

Ulviye

## Papers and presentations

## Papers

Isik U, Wilschut J, Croiset G, Kusurkar RA. (2018). The role of study strategy in motivation and academic performance of ethnic minority and majority students: a structural equation model. *Advances in Health Sciences Education*, 23, 921.

Visser CLF, Wilschut JA, Isik, U, van der Burgt SME, Croiset G, Kusurkar RA. (2018). The Association of Readiness for Interprofessional Learning with empathy, motivation and professional identity development in medical students. *BMC Medical Education*, 18, 125.

Isik U, El Tahir O, Meeter M, Heymans MW, Jansma EP, Croiset G, Kusurkar RA. (2018). Factors influencing academic motivation of ethnic minority students: a review, *SAGE Open*, 8, 1-23.

Isik U, Wouters A, Ter Wee MM, Croiset G, Kusurkar RA. (2017). Motivation and academic performance of medical students from ethnic minorities and majority: A comparative study. *BMC Medical Education*, 17, 233.

Wouters A, Croiset G, Isik U, Kusurkar RA. (2017). Motivation of Dutch high school students from various backgrounds for applying to study medicine: A qualitative study. *BMJ Open*, 7, e014779.

Isik U, Wouters A, Croiset G, Kusurkar RA. "What kind of support do I need to be successful as an ethnic minority medical student?" Straight from the horse's mouth. Submitted for publication

Isik U, Wouters A, Verdonk P, Croiset G, Kusurkar RA. "As an ethnic minority, you just have to work twice as hard." Experiences and motivation of ethnic minority students in medical education. Submitted for publication

## Oral presentations

Isik U, Wouters A, Verdonk P, Croiset G, \*Kusurkar RA. Experiences and motivation of ethnic minority students in medical education: a qualitative study. AMEE conference, Vienna, Austria, 2019 (AMEE Research Paper Award).

Isik U, Wilschut J, Croiset G, Kusurkar RA. The role of study strategy in motivation and



academic performance of ethnic minority and majority students: a structural equation model. AMEE conference, Basel, Switzerland, 2018.

Isik U, Wouters A, ter Wee MM, Croiset G, Kusurkar RA. A comparative study on the motivation and performance of medical students from ethnic minorities and majority. AMEE conference, Helsinki, Finland, 2017.

Wouters A, Croiset G, Isik U, Kusurkar RA. Unravelling the mechanism underlying motivation for the medical study: interviews show a negative effect of selection. AMEE conference, Helsinki, Finland, 2017.

Isik U, Wouters A, ter Wee MM, Croiset G, Kusurkar RA. Motivatie en studieprestaties van geneeskundestudenten uit etnische minderheidsgroepen in vergelijking tot de meerderheidsgroep. NVMO conference, Egmond aan Zee, the Netherlands, 2017.

Isik U, El Tahir O, Jansma EP, Croiset G, Kusurkar RA. Factoren van invloed op de motivatie van studenten uit etnische minderheidsgroepen: een meta-etnografische review. NVMO conference, Egmond aan Zee, the Netherlands, 2016.

Wouters A, Croiset G, Isik U, Kusurkar RA. Motivatie voor deelname aan selectie voor geneeskunde: een kwalitatieve studie naar het studiekeuzeproces van middelbare scholieren. NVMO conference, Egmond aan Zee, the Netherlands, 2016.

Wouters A, Croiset G, Isik U, Kusurkar RA. Understanding the motivation for applying for medical school selection – a qualitative study on high school students' study choice process. ICO National Fall School, Utrecht, 2015.

## Poster presentations

Isik U, Wouters A, Verdonk P, Croiset G, Kusurkar RA. Experiences and motivation of ethnic minority students in medical education: a qualitative study. Self-determination Theory Conference 2019, Egmond aan Zee, the Netherlands.

Kusurkar RA, Mak-Van der Vossen MC, Wouters A, Isik U, van der Burgt SME. Burnout, engagement and motivation among PhD students in medicine (The BEeP study). Self-determination Theory Conference 2019, Egmond aan Zee, the Netherlands.

Isik U, Wouters A, Ter Wee MM, Croiset G, Kusurkar RA. Motivation and academic performance of medical students from ethnic minorities and majority: a comparative study. Science Exchange Day VUmc 2018, Amsterdam, the Netherlands.

Visser CLF, Wilschut JA, Isik U, van der Burgt SME, Croiset G, Kusurkar RA. The Association of Readiness for Interprofessional Learning with Empathy, Motivation and Professional Identity Development in Medical Students. Science Exchange Day VUmc 2017, Amsterdam, the Netherlands.

Isik U, El Tahir O, Meeter M, Heymans MW, Jansma EP, Croiset G, Kusurkar RA. Factors influencing academic motivation of ethnic minority students: a review. Self-determination Theory Conference 2016, Victoria, Canada.

## Curriculum Vitae

Ulviye Işık was born on July 5th 1989 in Amsterdam, the Netherlands. She completed her pre-university education in 2007 at Hervormd Lyceum West in Amsterdam, after which she studied Health Sciences at the VU University in Amsterdam until 2011. After a one year experience as a research assistant at Research in Education, VUmc School of Medical Sciences, in 2014 she started her PhD research on motivation of ethnic minority students in medical education. During her PhD she also worked as a tutor for bachelor 1 medical students at VUmc School of Medical Sciences. Because of her interest in education, she is continues to work at VUmc School of Medical Sciences. As a staff member of Quality, Policy and Innovation she works on Student Teaching Qualification (Studenten Onderwijs Kwalificatie – StOK) and as a staff member of Research in Education she works as the Education Coordinator.



